



Учитель года-2025.



В декабре проходил окружной конкурс педагогического мастерства «Учитель года-2025», где нашу школу представлял учитель математики Корельский Алексей Павлович.

Корреспонденты школьной газеты «Пятёрочка» задали Алексею Павловичу несколько интересных вопросов:

- Алексей Павлович, поделитесь, пожалуйста, Вашими впечатлениями о конкурсе.

А.П.: Здравствуйте! Мне понравился конкурс «Учитель года», осталось много эмоций от участия. Было интересно всё: и яркое открытие, и торжественное закрытие мероприятия, и объ-

явление результатов. Принимающая гостей конкурса Емецкая средняя школа продемонстрировала высокий уровень организации: все три дня, каждый из которых был очень насыщенным, прошли в атмосфере доброжелательности и внимания со стороны членов жюри, конкурсантов и организаторов. Самым, пожалуй, ответственным этапом для меня стало проведение конкурсного открытого урока, на кото-

ром обучающиеся Емецкой школы выступили настоящими помощниками. И вообще, на протяжении всего конкурса ребята старались не подвести учителей и показать сильные стороны каждому педагогу. Им за это, конечно же, большое спасибо!

- Какие конкурсные испытания пришлось пройти и что для Вас показалось самым сложным, а что самым легким?



№4

декабрь 2025

В этом выпуске:

Учитель года - 2025. 1

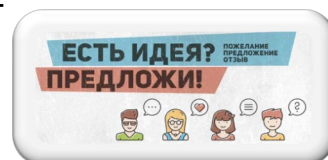
Олимпиада (муниципальный уровень) 4

Защита годовых проектов 6

Новогодний спектакль 8



Внимание!



Просканируй меня



А.П.: Первое испытание — это медиа-визитка: при её создании были продуманы сценарий и видеоряд, которые наиболее ярко отражают мои ценности, характер деятельности, миропонимание и видение работы в школе. Стоит отметить, что команда для моей подготовки к данному конкурсу была небольшая — мне помогала Корельская Ю.А., именно она и выступила в роли сценариста, режиссёра и оператора визитки. На мой взгляд, визитка получилась очень насыщенной и информативной. Кстати, концовка видео перекликалась с выступлением 11-го класса 2023 года выпуска нашей школы на слёте выпускников, тогда ребята получили кубок за лучшее выступление.

Второе испытание, которое я проходил в первый день, — это мастер-класс. В ходе выступления был презентован сборник прикладных задач по математике для 5-го класса. Было интересно рассказывать коллегам и членам жюри о том, чем я занимаюсь на протяжении уже 20 лет, а именно — применением математических и прочих знаний в других науках и в повседневной жизни. Я часто слышу о сухой научности математики, и не только математики, но и других предметов, и в корне не согласен с этой точкой зрения. Именно об этом я и говорил коллегам в ходе мастер-класса. Считаю, что использование межпредметных взаимодействий играет важную роль в процессе обучения, поэтому выбор темы мастер-класса не заставил долго себя ждать. На мой взгляд, это мероприятие прошло очень успешно, я приводил много примеров, задач, которые я использую на уроках в старших классах. Членов жюри заинтересовал вопрос о русском языке (этот предмет не был представлен в сборнике), и мы в совместном диалоге набросали примеры задач, связанных с русским языком. Сборник задач понравился слушателям — на одной из брошюр меня даже попросили оставить автограф и указать, что этот сборник с конкурса «Учитель года-2025».

Во второй день конкурса я показывал урок: мне выпало очень комфортное для работы время — 4-й урок. Решено было провести математику в 5Б классе на тему «Площадь. Формулы площади прямоугольника.». Проведение урока мне понравилось, ведь я делал то, к чему привык и что делаю в школе каждый день — даю детям



знания. В ходе урока я применял прикладные задачи, таким образом ещё раз показал необходимость плотной связи математики с другими науками (например, с физикой) и повседневной жизнью. Ещё раз отмечу, что помогала атмосфера урока: ребята были готовы к общению и работе. Это достаточно интересный опыт — проводить занятия с учениками, с которыми ты никогда не взаимодействовал.

После урока я провёл самоанализ работы, после чего члены жюри задали несколько вопросов и поздравили меня с хорошим проведением конкурсного мероприятия.

После прохождения 3-х испытаний я вошёл в число финалистов, то есть мне предстояло ещё два испытания в завершающий третий конкурсный день.

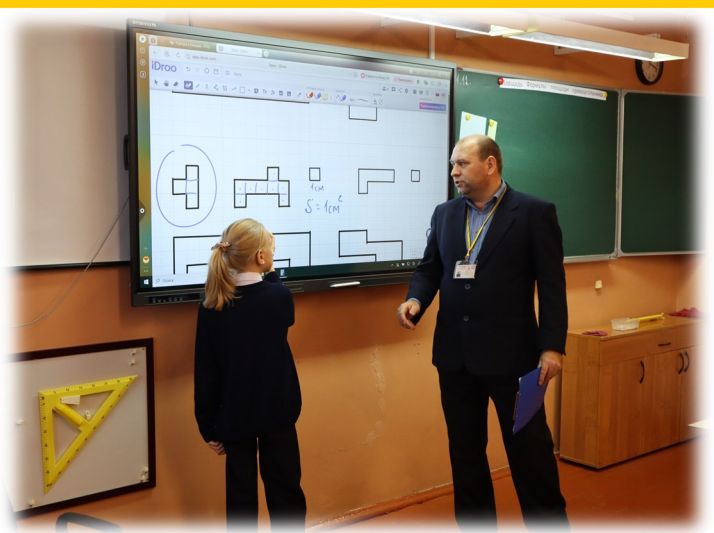
Четвёртое испытание — это педагогическое интервью, где мне по результатам жеребьёвки выпало выступать заключительным, восьмым. Поэтому я не вытягивал карточку с вопросами у интервьюера, Лютиковой А.А., которая проводила четвёртое и пятое испытания, а отвечал на те вопросы, что остались на последней карточке. Не помню все вопросы, но очень интересным и близким для меня был вопрос: «Кого из исторических личностей Вы бы пригласили на урок?» В ответе я сначала назвал имя преподавателя САФУ, кандидата химических наук Левандовской Тамары Владимировны, так как считаю её одним из самых умных людей, с которыми мне приходилось общаться. И, поскольку в вопросе было слово «историческая», в дополнение я назвал группу конструкторов (многие ребята, с которыми мы работаем, знают, о ком идёт речь), а конкретно — имя Непобедимого С.П.

После прохождения интервью был завершающий блиц-турнир, где конкурсантам предстояло работать с заданиями сообща. Конкурс заключался в решении педагогических ситуаций и задач, он был нацелен на умение работать в команде, слушать, слышать, делать выводы, аргументировать, доказывать.

Надо сказать, что последние два конкурса были не менее интересными, чем все предыдущие.

На вопрос, что было самым сложным, ответить нелегко. Для меня сложным было собрать медиа-визитку: не смонтировать технически, а продумать сценарий, логику изложения, последовательность подачи информации так, чтоб визитка была завершённой. Без команды такого, конечно бы, не получилось. Да и временное ограничение визитки в 3 минуты вызывало сложности, поскольку невозможно за 3 минуты рассказать о себе, обо всех аспектах своей деятельности, интересах и многом другом.

Можно сказать, всё остальное было намного легче. Проще всего мне удалось интервью: несмотря на то, что вопросы не были известны заранее, мне было очень легко отвечать на них, потому что при ответах я просто делился своим опытом работы с детьми. Я люблю проводить классные часы, «Разговоры о важном», уроки «Профминимума», поэтому ни один из вопросов не мог поставить меня в тупик.



- Какой опыт Вы получили, участвуя в этом конкурсе?

А.П.: Как я сказал в интервью группе ребят из Емецкой школы, главный опыт — это стрессоустойчивость. Хотя стресса, как такового, я не испытывал, но определённое волнение было на каждом этапе, и общение с коллегами, другими



педагогами — тоже своего рода стресс, поскольку я редко выезжаю за пределы школы и ещё реже общаюсь с новыми незнакомыми людьми.

Кроме этого, опыт быстрого построения плана в голове — при любой ситуации должен быть план действий, ведь без него мы просто идём куда-то, а очень хотелось идти к победе. Поэтому быстрое построение плана, переосмысление ситуаций в моменте — это тот бесценный опыт, который, безусловно, важен.

- Алексей Павлович, какие эмоции Вы испытали, узнав, что стали победителем?



А.П.: Ещё один интересный вопрос... Если кратко, то очень разные. На самом деле, конечно, радость победы была — отвергать это бессмысленно. Я, в принципе, очень люблю соревнования, люблю побеждать, и рад, что у меня получилось вписать нашу Верхне-Матигорскую школу в историю побед на конкурсе «Учитель года». Всегда трепетно отношусь не только к своим достижениям, но и к победам моих учеников: любые значимые достижения я очень эмоционально переживаю. Но было и некое опустошение: если после какой-то спортивной игры и победы в ней я могу восстановиться через день-два, то после данного конкурса на восстановление внутреннего состояния ушла неделя или даже две — настолько большой оказалась степень самоотдачи. Считается, что опустошение — это отрицательная эмоция. Для меня же такое состояние, скорее, говорит о том, что всё сделано правильно и работа выполнена на 100%!

- Впереди региональный уровень – готовы ли Вы к ещё одному конкурсу и будете ли участвовать?

А.П.: Несомненно, участвовать буду. Я готов пройти ещё один этап конкурса «Учитель года», ведь отказываться, сдаваться на полпути — это



совсем не спортивное поведение (*улыбается – прим. редакции*). Эмоционально, думаю, будет ещё тяжелее, урок буду проводить уже в городской школе, на большом классе. Но это, опять же, новый опыт, поэтому я намерен пройти конкурсные испытания до конца.

- Алексей Павлович, большое спасибо за ответы на вопросы. Примите наши искренние поздравления с победой в окружном конкурсе «Учитель года-2026»! Мы желаем Вам дальнейших успехов, творческих идей, вдохновения и, конечно же, новых побед!

Всероссийская олимпиада школьников

(муниципальный уровень)

Целью муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников является выявление, поддержка и развитие одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, а также пропаганда научных знаний и научной (научно-исследовательской) деятельности.

Муниципальный этап даёт участникам возможность продемонстрировать свои знания и таланты на муниципальном уровне и получить признание и поощрение, а впоследствии получить привилегию выйти на региональный этап ВсОШ и получить дополнительные льготы при поступлении в вузы.

Муниципальный этап в Холмогорском округе проходил в ноябре-декабре 2025 года среди участников, которые показали хорошие результаты на школьном этапе.

Среди обучающихся нашей школы на муници-

пальный этап ВсОШ по различным предметам вышли 28 обучающихся. Они показали следующие результаты:

Искусство (МХК):

Стефанишина Виктория, 7 класс (участник); Кемова Карина, 11 класс (участник);

История:

Кузнецов Кирилл, 9 класс (участник); Короткая Екатерина, 10 класс (участник);

Обществознание:

Григорьева Виолетта, 9 класс (участник); Насонова Мария, 10 класс (участник); Семакова Елизавета, 11 класс (участник); Кемова Карина, 11 класс (призёр);

Русский язык:

Семакова Елизавета, 11 класс (участник); Берденникова Наталья, 10 класс (участник);

Сорванова Мария (участник);



Физика:

Хархан Тимофей, 9 класс (участник);

Право:

Синицкий Елизар, 11 класс (участник); Виноградов Матвей, 11 класс (участник);

Экология:

Леонтьева Анна, 11 класс (участник);

Физическая культура:

Пышкина Алёна, 8 класс (призёр); Мурченко Александр, 8 класс (призёр);

Шагина Ирина, 10 класс (призёр); Еремеев Степан, 9 класс (призёр); Проккопьев Максим, 10 класс (участник);

Литература:

Берденникова Наталья, 10 класс (призёр); Воронина Анастасия (участник); Сорванова Мария (участник);



Биология:

Воронина Анастасия, 7 класс (призёр); Хантали-на Злата, 8 класс (призёр); Алексеева Со-фья, 9 класс, (участник); Левшинская Ирина, 9 класс, (участник); Пару-хина Дарья, 9 класс, (участник); Пышкина Варвара, 9 класс, (участник); Хархан Тимо-фей, 9 класс, (участник); Брагина Елизаве-

та, 10 класс, (участник); Кемова Карина, 11 класс, (призёр); Леонтьева Анна, 11 класс, (призёр);

Английский язык:

Чашин Сергей, 10 класс, (участник);

Основы безопасности и за-щиты Родины (ОБЗР):

Мурченко Александр, 8 класс, (участник); Шлёнкин Мирослав, 9 класс, (участник); Короткая

Екатерина, 10 класс, (участник); Чашин Сергей, 10 класс, (участник);

География:

Воронина Анаста-сия, 7 класс, (участник); Беспалов Иван, 8 класс, (участник); Хар-хан Тимофей, 9 класс, (участник); Леонтьева Анна, 11 класс, (призёр);

Химия:

Хантали-на Злата, 8 класс, (участник); Хархан Тимофей, 9 класс, (участник);

Информатика:

Хархан Тимофей, 9 класс, (призёр);

Труд:

Алексеева Софья, 9 класс, (победитель); Короткая Екатерина, 10 класс, (победитель); Кемова Карина, 11 класс, (победитель).

27 декабря 2025 года в Культурном центре «Двина» проходила церемония награждения призёров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников: в торжественной обстановке были вручены грамоты обучающимся и их наставникам-педагогам.

По результатам муниципального этапа олимпиады двое учеников нашей школы будут участвовать в региональном этапе ВсОШ: Хархан Тимофей, 9 класс – по информатике и Кемова Карина, 11 класс – по труду.

Желаем Тимофею и Карине успехов и новых побед!



ЗАЩИТА ГОДОВЫХ ПРОЕКТОВ

Цель годового ученического проекта (индивидуального итогового проекта) — продемонстрировать способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, творческую).

Проект помогает школьникам развивать самостоятельность, постановку целей, планирование; формировать навыки, полезные в учёбе и жизни; оценивать метапредметные результаты, полученные в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Индивидуальные проекты могут быть разные:

Исследовательский — ученик изучает проблему, собирает данные, анализирует их, доказывает или опровергает гипотезу.

Информационный (поисковый) — проект строится на сборе, анализе, обобщении и представлении информации о каком-либо объекте или явлении.

Практико-ориентированный (прикладной) — предполагает реальную практическую реализацию идеи, направленной на улучшение общества. В результате часто создаются полезные изделия или решения, применимые в быту.

Творческий — требует нестандартного, креативного подхода к оформлению и представлению результатов — это может быть стихотворение, рассказ, арт-объект или театрализованное представление.

Игровой (ролевой) — строится вокруг воссоздания сцен или ситуаций через игровые действия. Участники берут на себя роли, что помогает исследовать тему через инсценировку.

В ходе работы над проектом обучающиеся выполняют различные задачи:

Учатся планированию, умению чётко определять цель, описывать основные шаги по её достижению;

Формируют навыки сбора и обработки информации;

Развивают умения анализировать, помогают развить креативность и критическое мышление;

Формируют навыки публичного выступления.

Защита индивидуального проекта — обязательная часть итоговой оценки достижений учащегося. Жюри, в состав которого в этом учебном году входят Лютикова А.А. и Опокина С.Н., при оценке проекта учитывают актуальность и значимость темы — проект должен быть направлен на решение актуальной проблемы, которая важна для ученика. В результате защиты должен быть представлен развёрнутый обзор работы по достижению



целей, заявленных в проекте, и анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы. Также важны личная заинтересованность автора, творческий подход к работе — проект должен демонстрировать интерес к теме и творческий подход.

В декабре 2025 года свои проекты защищали обучающиеся 9А класса. Темы, выбранные ребятами для работы, очень разнообразные: это и социально-значимые, и научно-исследовательские, и творческие проекты.

Отметим, что защита годового проекта является одним из пунктов допуска ученика к Государственной итоговой аттестации и обязательна для обучающихся 8-9 классов.

Два проекта обучающихся 9А класса были представлены на школьной Ломоносовской конференции, остальные — на различных уроках: ребята продемонстрировали творческие работы (Арт-календарь, кашпо для цветов, песни под гитару, работу с бумажной лозой и другие), кроме этого слушатели побывали на заочной экскурсии по Красной площади, узнали тонкости математики, изучали, как с помощью рисунка помочь в стрессовой ситуации. Защита годового проекта — это волнительно и очень интересно. Это новый бесценный опыт, который, несомненно, будет не лишним юным исследователям в будущем.

Впереди новая четверть, в начале которой ученикам 8 и 9Б класса предстоит защита своих годовых проектов. Пожелаем ребятам удачи, успешного выступления и отличных отметок!



СОРЕВНОВАНИЯ ПО ВОЛЕЙБОЛУ

В декабре в нашей школе проходили соревнования по волейболу среди обучающихся 9-11 классов.

Целью школьных соревнований по волейболу являются пропаганда здорового образа жизни среди подростков, развитие интереса к физической культуре и спорту, популяризация волейбола в школе, выявление сильнейших команд и, конечно же, укрепление физической подготовленности и здоровья обучающихся школы.

Игры проходили в дружной спортивной обстановке, по результатам соревнований определилась тройка лидеров:

- 1 место – команда 11 класса;
- 2 место – команда 9А класса;

3 место – команда 10 класса.

Команда 9Б класса брала матч-реванш в игре с командой из 9А класса (*справка: Реванш (фр. *revanche* — «мечь, отплата, возмездие») — стремление проигравшей стороны изменить результат поединка и отплатить за поражение в новом противо-



стоянии – из Интернет-источников). По результатам этой игры победителем стала команда волейболистов 9А класса.

Редакция газеты «Пятёрочка» и наши спортивные обозреватели Еремеев Степан и Шлёнкин Мирослав поздравляют участников соревнований с заслу-

женными результатами и желают спортсменам боевого духа, прекрасной физической формы,



Конкурс «Символ года»

Конкурс «Символ года», ежегодно проводимый школьной библиотекой, предоставляет площадку для самовыражения обучающихся, развивает фантазию и стимулирует интерес к рукоделию.

Не стал исключением и грядущий год Красной Огненной Лошади - в библиотеке подведены итоги конкурса, в котором приняли участие 22 обучающихся, представив 25 удивительных работ. Огорчает, что участников конкурса с каждым годом становится всё меньше, хотя все поделки, выполненные ребятами совместно с родителями, оказались творческими и забавными! Для их изготовления использовались как традиционные (пластилин, фетр, вязальные нитки, крупу), так и необычные материалы (шпажки, фоамиран, пробки).

Поздравляем победителей конкурса:

1-4 классы:

- 1 место – Рашева Злата, 1 класс, «Символ года»;
- 2 место – Мишуков Тимофей, 1 класс, «Красавка»;
Полуянова Анастасия, 3 класс, «Лошадка удачи»;
- 3 место – Кемов Егор, 4 класс, «Конь-огонь»;
Плахин Михаил, 4 клас, «Сивка-бурка»;

Номинация «Новогодняя лошадка» - Савельева Кира, 1 класс.

5-8 классы:

- 1 место – Рашева Анна, 5а класс, «Танцовщица»;
- 2 место – Сулейманов Захар, 6 класс, «Лошадка»;
Берденникова Елизавета, 8 класс, «Символ года».
- 3 место – Рудалёв Дмитрий, 5а класс, «Лошадки»;
Берденникова Мария, 5а класс, «Коняха».

Номинация «Активный участник» - Берденникова Екатерина, 5а класс (3 поделки)

Благодарим всех участников конкурса за творчество, выдумку, фантазию и с пользой потраченное время.



Удачи в Новом году вместе с

!

Библиотекарь Л.В.Пекишева

ГУБЕРНАТОРСКАЯ ЁЛКА

23 декабря в Архангельском театре драмы им. М.В. Ломоносова прошло мероприятие, приуроченное к новому году - Губернаторская ёлка.

Так выглядело приглашение:



Здание Драмтеатра на фоне Высотки:



прошло выступление актёров с незамысловатым

сюжетом про добрую Бабу-Ягу, злую ведьму и Деда Мороза со Снегурочкой. Сам драмтеатр изнутри очень красив, и ждать



начала было совсем не скучно.



К сожалению, я не имел права снимать само представление, согласно правилам, но могу сказать, что постановка мне очень понравилась. Это была слегка переосмысленная сказка, можно сказать, она стала более современной и моментами смешной. Все актёры были мастерами своего дела.

На сказку “Конёк-Горбунок” можно попасть и без приглашения, в прикрепленном к статье репертуаре можно посмотреть даты и выбрать что-то для себя. Если не на все, то на многие мероприятия в драмтеатре можно попасть по Пушкинской карте, так что всем советую хоть раз побывать в этом прекрасном месте!

НОВОГОДНИЙ СПЕКТАКЛЬ



В преддверии Нового года в нашей школе проходил спектакль «Двенадцать месяцев» на новый лад. Спектакль был поставлен силами обучающихся 10 класса и их классного руководителя Опариной Светланы Альбертовны, главным режиссёром спектакля стала учитель английского языка Ермолина Зоя Александровна. В спектакле также

принимали участие ребята из 5А, 6, 7, 8, 9А и 9Б классов. Все артисты долго готовились – выбирали музыкальное сопровождение, подбирали костюмы, репетировали.

Мероприятие получилось очень ярким и весёлым, в конце спектакля появились Дед Мороз и Снегурочка, поздравили всех зрителей с наступающим Новым годом и вручили ребятам сладкие подарки.



Общешкольные мероприятия проводятся с целью создания праздничного настроения всех участников, развития творческих способностей и формирования командного духа обучающихся и сотрудников школы.

Редакция газеты «Пятёрочка» поздравляет всех читателей с



наступающим Новым годом!



За что мы любим Новогодний праздник? За смолистый запах ёлки в доме, за счастливое

ожидание чуда, за новые надежды, словом, за ожидание чего-то непременно лучшего, светлого, доброго, что обязательно должно свершиться в будущем году.

Новый год называют волшебным, загадочным, удивительным, неповторимым, чарующим, ведь это праздник, который чудесным образом соединяет прошлое,

настоящее и будущее, светлые мечты и новые цели. Все мы ждём от этого праздника очередного чуда, светлой сказки, нового счастья...

Так давайте пожелаем друг другу, чтобы эти надежды сбылись, чтобы каждый в Новом году получил то, о чём он больше всего мечтает.

Пусть Новый год Подарит всем успех!
И в школе пусть звучит Веселый звонкий смех.
Пусть рядом будет верный друг
И в праздник, и в ненастье,
И пусть в ваш дом,
Как снежный ком,
Всегда приходит счастье!



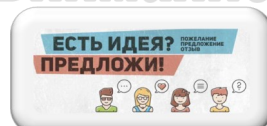
Главный редактор:
Корельская Ю.А.

Корреспонденты:
Парухина Дарья
Вишнякова Елизавета
Алексеева Софья
Кемова Карина

Еремеев Степан
Шлёнкин Мирослав
Корельская Ю.А.

Тираж: 5 экз.

Внимание!



Просканируй меня

